

عنوان: فن الخداع البصري ودوره في تصميم المعلمات الوبية المستخدمة في العمارة الداخلية محدودة المساحة

المصدر: مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية

الناشر: الجمعية العربية للحضارة والفنون الإسلامية

المؤلف الرئيسي: عبدالغفور، محمد جمال

مؤلفين آخرين: جعفر، رانيا رشاد توكل، الصياد، غادة محمد محمد(م، مشارك)

المجلد/العدد: 3ع

محكمة: نعم

التاريخ الميلادي: 2016

الشهر: يوليو

الصفحات: 180 - 198

رقم MD: 925264

نوع المحتوى: بحوث ومقالات

اللغة: Arabic

قواعد المعلومات: HumanIndex

مواضيع: العمارة الداخلية

رابط:

<http://search.mandumah.com/Record/925264>

فن الخداع البصري ودوره في تصميم المعلقات الوبيرية المستخدمة في العمارة الداخلية محدودة المساحة

أ.د/ محمد جمال عبد الغفور

أستاذ متفرغ بقسم الغزل والنسيج والتريكو _ كلية الفنون التطبيقية _ جامعة دمياط .

أ.د/ غادة محمد محمد الصياد

أستاذ بقسم الغزل والنسيج والتريكو _ كلية الفنون التطبيقية _ جامعة دمياط .

مصمم/ رانيا رشاد توكل جعفر

معيد بقسم الغزل والنسيج والتريكو _ كلية الفنون التطبيقية _ جامعة دمياط .

الكلمات المفتاحية :

فن الخداع البصري - الإدراك البصري - التجريدية الهندسية - المعلقات الوبيري - الفراغات الداخلية - التصميم الداخلي.

ملخص البحث :

يتعرض البحث إلى دراسة فن الخداع البصري من حيث نشأته والأسس والقوانين التي قام عليها وكيفية توظيف هذا الفن في تطوير الفكر التصميمي لدى المصمم، والاستفادة من نظريات هذا الفن في مجالات التصنيع المختلفة لإيجاد حلول تشكيالية مبتكرة ، ومن أهم هذه المجالات "مجال التصميم الداخلي" ، حيث يواجه المصمم العديد من المشاكل المعمارية في المباني الحديثة والتي تتطلب وضع الحلول المناسبة لتوفير الراحة النفسية والوظيفية للإنسان .

فيالرغم من أن المنشآت المعمارية الحديثة مواكبة للتطور التكنولوجي من حيث التصميم ، إلا أن من يشغلها يشعر بعدم الارتباط فيها نتيجة ضيق مساحتها الداخلية ، فقد جاء دور المصمم في هذا البحث من خلال وضع بعض الحلول التصميمية في إطار الاستفادة من نظريات فن الخداع البصري التي تقوم بدور المعالجة الفنية لضيق المساحات المعمارية المختلفة من خلال الإحساس بالعمق الفراغي والاتساع الإيهامي، وتتفيد هذه التصميمات كمعلقات نسجية بأسلوب الوبير Hand Tufting باعتبار أن المعلقات النسجية إحدى عناصر الديكور الداخلي المهمة ، فهي تقوم بدورها في استكمال العمارة الداخلية .

Optical art and its role in designing pile wall hangings that used in the limited area of interior architecture

Prof .Mohamed Gamal Abd El- ghafor

Emeritus Prof. of Spinning , Weaving and Knitting Department – Faculty of Applied Arts – Damietta University

Prof .Ghada Mohamed Mohamed

Prof. of Spinning , Weaving and Knitting Department – Faculty of Applied Arts – Damietta University

Designer .Rania Rashad TawakolGaafer

Demonstrator in Spinning , Weaving and Knitting Department – Faculty of Applied Arts – Damietta University.

Key words :

Optical Art – Visual Perception – Geometric Abstract –Pile Wall Hangings – Interior Spaces – Interior Design.

Abstract :

This research presents a study of optical art in terms of its origins , basics and laws that is based on ,how to use that art in designer thinking development and making use of that art theories in different manufacturing fields to find innovative fine solution . the most important of these fields is the field of interior design where the designer faces a lot of architectural problems in modern buildings that require finding suitable solution to provide psychological and functional comfort for people.

Although modern architectural installations cope with the technological development in terms of design, those who live inside them feel uncomfortable owing to their interior narrow space. therefore ,the role of the designer in this research is to provide some designs solutions with the framework of making use of optical art theories which handle the problem of narrow space of different architectural installations through the sense of spacing depth and illusive width and execution of these designs as wall hangings using hand tufting

DOI:10.12816/0036562

technique , since the wall hangings are considered one of the most important elements of interior design that plays its role in the accomplishment of interior architecture.

مقدمة :

منذ النصف الثاني من القرن العشرين وفن النسيج يسير بخطى ثابتة نحو التقدم مثله مثل الفنون الأخرى التي تغيرت مع طبيعة العصر لتحاكي التطور المعرفي في كل المجالات وتستمد من العلم منطلق لإبداع الفنان . كما انطلقت أيضاً العديد من المدارس الفنية الحديثة التي كانت متأثرة بالتقدم والتطور الحادث في هذا العصر كرد فعل دال على تفاعل الفنان مع عصره معبراً عن أهم قضاياه .

ومن تلك المدارس الفنية الحديثة التي ظهرت " مدرسة الخداع البصري " والتي تعد امتداداً للتجريدية الهندسية ، والتي تهدف إلى ابداع تصميمات لها تأثيرات بصرية خادعة وإبداع لوحات تشكيلية توحى بالقيم الجمالية المتمثلة في الحركة والسكون والعمق والبروز بالرغم من سطح اللوحة الفنية .

وفي هذا الإطار فإن فن الخداع البصري يعد فناً تجريدياً هندسياً يربط بين النظريات العلمية والفن الحديث ، حيث استفاد فنانوه من المعطيات العلمية لإنجاد تصميمات وحلول تشكيلية تعتمد على اللون والمساحة والشكل .

وفن الخداع البصري له مجالات عديدة أهمها مجال التصميم الداخلي الذي هو مجال الابتكار والبحث عن أنساب الحلول التي يمكن اتباعها للوصول إلى الهدف والذي يتمثل في الاختيار الأمثل للتأثير الداخلي والديكور ، والتأكيد على قطع المفروشات المختلفة ومنها " المعلقات النسجية الوبيرية " وكيفية توظيف فن الخداع البصري في تصميمها وزخارفها لتحقيق العمق الفراغي والاتساع الإيهامي للغرف محدودة المساحة .

فالمعلمات تعد عنصراً أساسياً لأحد مفردات العمارة الداخلية ، فهي إحدى مظاهر الرفاهية والتجميل نتيجة لاحتواها على عناصر التشكيل الفني من قيم فنية وجمالية وتشكيلية لتعبر عن مضمون معين مما جعل الحاجة إليها مستمرة ، وقد أدى ذلك إلى ظهور أشكال مختلفة منها مصنعة بأساليب إبداعية مبنكرة .

مشكلة البحث :

انتشار الفراغات الداخلية محدودة المساحة للمنشآت المعمارية المختلفة ، الأمر الذي أدى إلى شعور من يشغلها بعدم الارتباط ، مما دفع المصمم إلى إيجاد بعض الحلول التصميمية في إطار الاستفادة من نظريات فن الخداع البصري والمتمثلة في تصميمات تصلح تنفيذها كمعلمات نسجية وبريه باعتبارها أحد مفردات العمارة الداخلية بحيث تؤدي بدورها إلى الإحساس بالعمق الفراغي والاتساع الإيهامي للمساحات المحدودة ، كما تضفي على المكان إحساساً فنياً وجمالياً خاصاً.

أهمية البحث :

1. تقديم أفكار فنية وجمالية ملائمة للمصمم الداخلي لكيتساهم في علاج بعض عيوب ضيق المساحات .
2. محاولة لإضافة أفكار جديدة لتصميمات المعلمات النسجية الوبيرية من خلال أشكال الخداع البصري.
3. إلقاء الضوء على السمات الجمالية والفنية التي تحويها المعلمات النسجية الوبيرية المنفذة ، ودورها في إثراء المنتج النسجي .

أهداف البحث :

1. الاستفادة من فن الخداع البصري وما يحويه من قيم جمالية ووظيفية في عمل المعلمات النسجية الوبيرية المستخدمة في العمارة الداخلية .
2. الاستفادة من أسس وقواعد فن الخداع البصري في عمل معالجات فنية تهدف إلى حل مشكلة الأماكن محدودة المساحة ؛ وذلك من خلال التحكم في الخطوط والمساحات المستخدمة في التصميم .

فروض البحث :

1. الاستفادة من أساس وقواعد فن الخداع البصري يزيد من القيمة الجمالية والوظيفية لتصميمات المعلمات النسجية الوبيرية المنتجة المستخدمة في العمارة الداخلية .
2. استخدام التصميمات المعتمدة على أساس وقواعد فن الخداع البصري في تصميمات المعلمات النسجية الوبيرية المستخدمة في العمارة الداخلية يعطي إيحاء بالاتساع والعمق في الأماكن محدودة المساحة .

حدود البحث :

1. **المنتج النسجي :** معلمات نسجية وبرية .
2. **التصميمات المستخدمة :** تصميمات مستوحة من فن الخداع البصري .
3. **الأسلوب التطبيقي :** أسلوب الوبير اليدوي Hand Tufting .
4. **الخامات المستخدمة : قماش الأرضية :** مخلوط قطن مع بولي استر .
- قماش الظهر :** قطن 100% .
- الوبير :** 100% صوف طبيعي .

منهج البحث :

1. **منهج تحليلي :** من خلال عمل دراسة تحليلية لفن الخداع البصري ومبادئه الأساسية التي يقوم عليها وطرق تحقيق الخداع ، وكذلك القوانين التي تحكمه والدلائل الإدراكية المعبرة عن الإيحاءات البصرية بالعمق الفراغي والاتساع الإيهامي ، كذلك عمل دراسة تحليليًّا لنشأة المعلمات النسجية ، وأساليب التنفيذية المختلفة لإنتاجها ، كذلك دورها المؤثر في العمارة الداخلية بما تحويه من قيم جمالية ووظيفية .
2. **منهج تجريبي :** ويتتأتى من خلال جانبين :

- **جانب تصميمي :** عن طريق التوظيف الجمالي لمعطيات فن الخداع البصري لعمل تصميمات زخرفيَّة تحمل فكر وفلسفة هذا الفن وإثراء المعلمات بها لتحقيق المعالجة الفنية والتشكيلية لضيق المساحات .
- **جانب تفديي :** ويتم من خلاله تنفيذ بعض من تلك التصميمات بالخامات وأساليب المناسبة وما يتلاءم معها من تقنيات يتحقق فيها البعدين الجمالي والوظيفي .

أدوات البحث :

1. **الماكينة المستخدمة :** جهاز الوبير اليدوي Hand Tufting .
2. **الحاسُب الآلي :** برنامج Photoshop .
- برنامِج Illustrator .

الإطار النظري للبحث :**نشأة فن الخداع البصري:**

لاحت ملامح هذا الفن من أواخر العشرينات وبداية الثلاثينيات من القرن العشرين حيث ظهرت جذوره العميقَة في مدرسة الباوهاوس Bauhaus^(90:23) وهي واحدة من أعظم مدارس الفن التشكيلي وقد اهتمت بالفنون والعمارة ، وتأسست هذه المدرسة عام 1919م في فايمار Weimar بألمانيا على يد Walter Gropius^(91:38) حين قام مجموعة من أعضاء تلك المدرسة بإجراء عدَّة بحوث في الظاهرة البصرية تحت إشراف "جوزيف إلبرز Josef Albers" الذي كان طالباً ثم عمل أستاذًا في نفس المدرسة.^(71:15)

ومع بداية الأربعينيات ظهرت عدَّة نماذج متفرقة من الفن البصري تضمنت تأثيرات بصرية^(25:12) وفي أوائل الخمسينيات ظهر فن الخداع البصري كأسلوب متميز داخل الحركة الفنية العالمية على يد الفنان "فيكتور فازاريلى V.Vasarely".^(86:11)

وقد تم إطلاق مصطلح Op Art وهو اختصار لكلمة Optical Art على هذا النوع من الفن من قبل وسائل الإعلام وكان أول ظهور لها المُصطلح في أكتوبر عام 1964م من قبل مجلة Time Magazin ، وفي عام 1965 أقام William C.Seitz معرضًا تحت مسمى The Responsive Eye أو العين المستجيبة (230:34) بمتحف الفن الحديث (Moma) بنьюيورك حيث احتوي هذا المعرض على أعمال فناني هذا الاتجاه (657:41)، ومنذ ذلك الوقت أصبح الخداع البصري ممثلاً لإحدى الاتجاهات الفنية الحديثة ، وكان ذلك على يد مؤسسة الفنان فيكتور فازاريلى. (90:23)

ماهية فن الخداع البصري :

فن الخداع البصري هو نوع من الفن التجريدي (2:45) حيث يعد امتداداً للتجريدية الهندسية Geometrical Abstraction والذي يهدف إلى إنتاج تصميمات لها تأثيرات بصرية خادعة للرأي (21:40)، حيث يتم خداع البصر نتيجة إحكام التنظيم الهندسي الذي يعتمد في بعض جوانبه على المنظور الحسي حينما تصغر بعض الأشكال الهندسية في تدرج بينما غيرها المقابل ينضم بالعكس ، ويترولد نتيجة هذا التنظيم إحساس عام بالحركة (107:24) أو العمق أو الاثنين معاً . (52:6)

الأسس والقوانين التي يقوم عليها فن الخداع البصري:

- العناصر المستخدمة في فن الخداع البصري (اللون - الخط - الشكل) يتم اختيارها بدقة شديدة وإحكام توزيعها داخل إطار العمل الفني لتحقيق أعلى تأثير بالخداع. (12:5)
- التأكيد على إحداث الحركة الإيهامية والعمق الفراغي رغم ثبات العناصر المستخدمة ، وذلك عن طريق بعض الخدع الحسية في إدراك الأشكال والعناصر المستخدمة. (87:11)
- التضاد الكامل بين اللوتين الأبيض والأسود (43:22) ، واستخدام الألوان المتباينة (46:19) لتحقيق أقصى حد من التأثيرات البصرية. (43:22)
- تكرار العناصر والألوان في تنظيمات بسيطة ومركبة لإيجاد نوع من الإيقاع الحركي. (87:11)

مفهوم الإدراك البصري:

الإدراك هو الوسيلة التي يتصل بها الإنسان مع بيئته المحيطة (173:3) ، بكل ما تحويه من أشياء يمكن رؤيتها ومعرفتها والإحساس بها ، وذلك عن طريق الأعضاء الحسية المختلفة وخاصة العين ، وهو ما يؤدي إلى تراكمات بصرية تكون بمثابة خبرات يعتمد عليها الإنسان في تحليله للأشياء والموضوعات التي من حوله. (6:30)
فالإدراك في أي مجال من مجالات الحياة المختلفة يشير إلى وجود استئثار لأحد الأعضاء الحسية للإنسان ، والتي تتمثل في الرؤية أو السمع ... الخ مما يؤدي إلى حدوث عملية عقلية فورية ينتج عنها استجابة الإنسان للمثير ، وعندئذ تتم عملية الإدراك (32:22).

- ظهور مفهوم الإدراك البصري Visual Perception كان نتاجاً لتجارب الجشطلت* ، فالإدراك البصري اعتمد على العقل في تفسير المدركات أو المرئيات البصرية فمفهوم الإدراك البصري أن عملية عقلية تجري بناءً على استقبال المثيرات البصرية عن طريق العين للتعرف على المرئيات الموجودة في المجال البصري . (327:28)
- وعملية الإدراك البصري بالنسبة لأغلب الناس تمر بأطوار متتابعة وهي: (175:3)
- تبدأ بالنظرية الإجمالية .
 - ثم بعملية التحليل وإدراك العلاقات القائمة بين الأجزاء .
 - ثم بإعادة تأليف الأجزاء في هيئة الكلية مرة أخرى .

*الجشطلت كلمة ألمانية تعنى الشكل Shape أو الهيئة Form (4:43) وهي مدرسة فكرية جديدة نشأت في ألمانيا في أوائل القرن العشرين وكانت تتبع نهجاً مستحدثاً في دراسة الإدراك البصري ، وتقوم على دراسة الكل قبل دراسة الجزء. (373:14)

قوانين الإدراك البصري:

هناك عدة قوانين تتحكم في عملية الخداع البصري اتخاذها فنانو هذا الاتجاه كأساس في تنظيم العناصر والأشكال في إبداعاتهم الفنية^(48:22)، لإحداث الحركة الإيهامية والعمق وتحقيق قيمة جمالية وفنية بأسلوب غير تقليدي^(38:12) ، ولعل من أهم هذه القوانين "قانون إدراك العمق أو المسافة Depth Perception" حيث توجد بعض المؤشرات التي تساعد الإنسان على الإحساس بالعمق الفراغي والاتساع الإيهامي والتي يمكن إيجازها في النقاط التالية :

1. المنظور الخطى :Linear Perspective

ويُعد المنظور الخطى ترجمة بصرية للأشكال البعيدة عن طريق تحويل البعد الحقيقى إلى بعد إيهامي من خلال تقارب الخطوط الأفقية للتعبير عن امتداد الأشكال في العمق^(19:16).

2. المنظور اللوني :Color Perspective

إن للألوان دوراً مهماً في الإحساس بالعمق الفراغي للأشكال والمساحات، كما أن لدرجات الألوان وتوزيعها داخل اللوحة أكبر الأثر في الإحساس بالتجسيم والفراغ أو البعد والقرب^(118:6)، وبتطبيق نظريات الألوان ومعرفة الدلالات البصرية لكل من الألوان الساخنة والباردة^(20:16)، نجد أن الألوان الساخنة مثل (الأحمر ، البرتقالي ، الأصفر) تبدو قريبة للرأي أي في المقدمة ، بينما الألوان الباردة مثل (البنفسجي ، الأزرق ، الأخضر) تبدو مبتعدة أي ترتد في الخلف^(130:42). وهذا ما يطلق عليه "تأثير المنظوري للألوان" ويقصد به ردود الأفعال التي تحدث بالإحساسات بالبعد أو القرب على سطح ملون^(119:33) فعند انتقال العين من لون ساخن إلى لون بارد يعطي إحساساً بالحركة للخلف ، وانتقال العين من لون بارد إلى لون ساخن يعطي إحساساً بالحركة للأمام.^(20:16)

3. التدرجات الظلية :Tonality

الدرجات الظلية إحدى الطرق الأدائية المستخدمة للتعبير عن التجسيم الإيهامي على المسطح ثانوي الأبعاد^(15:30) حيث تؤثر الظلال في الإحساس بالعمق الفراغي^(94:3) والإحساس بالمسافة^(214:14). ويزداد الإحساس بالعمق كلما زاد التباين في شدة الإضاءة الساقطة على المساحات ، كذلك يقل الإحساس بالعمق كلما تقاربت شدة الإضاءة بين المساحتين حتى نصل إلى الإحساس بالتسطيح^(19:16)، حيث إن التباينات بين الفاتح والغامق تعمل على إبراز الأبعاد المختلفة في العمل الفني^(15:30).

4. الشفافية :Transparent

تحدد هذه الخاصية عندما يتراكم شكلان ملونان فيظهر أحدهما الآخر وكأن له خاصية شفافية حيث يظهر الجزء المختفي من الشكل الخلفي من خلال مادة السطح الأمامي محدثاً تداخلات لونية مختلفة للأشكال^(37:29)، فالشفافية إذن من السمات التي تعطى إمكانات واسعة في خلط الألوان^(22:16) مما ينتج عنه قيمة فنية متعددة.^(17:30)

5. التراكب :Overlapping

بعد التراكب حيلة فنية بسيطة لإبداع البعد الإيهامي^(18:30)، والمقصود به أن الأشياء التي تقع بعيدة عنا بمسافات مختلفة لابد أن تتراكب أثناء إسقاطها على شبكيّة العين ، فإذا ستر أحد الأشياء جزءاً من شيء آخر فإننا نعرف بالخبرة أن ذلك الشيء لابد أن يكون أمام الآخر^(13:18) أي أن الجسم الحاجب يكون أقرب للعين من المحجوب.

6. التكرار :Repetition

التكرار هو أبسط طريقة لعمل التصميم^(15:44)، ويحدث عندما يتم تكرار مجموعة من العناصر المتشابهة أو التي بها عامل مشترك داخل التصميم^(37:37)، ويمثل التكرار أحد أنواع الإيقاع الذي يقوم على تنظيم أو ترتيب العناصر في عمل ما ، محققاً الثراء الفني من خلال التنوع والتعبير بأسلوب منتظم.^(207:22)

7. ديناميكية الخط : Dynamic Line

بعد الخط عنصرا من عناصر التصميم ذات الدور المهم والرئيس في بناء العمل الفني للتصميم ، حيث لا يكاد أي عمل فني يخلو من عنصر الخط وإن كان ذلك بدرجات متفاوتة .^(50:3)

كما أن للخطوط تأثيراتها الجمالية ، حيث تساهم في تحقيق التوازن والتناسق بين أجزاء العمل الفني ، فضلا عن أن تتواء الخطوط بين المستقيمة والمنكسرة والمنحنية والسميكه والرفيعة يعطى أثرا جماليا متماما تعطى الموسيقى أثرا جماليا من خلال نغماتها العالية والمنخفضة.^(185:22)

وللخطوط دورها الرئيسي في الإحساس بالبعد الإيهامي والعمق الفragي ، حيث يختلف دور الخط باختلاف نوعه ، حيث تعمل الخطوط الأفقية كعامل أساس في التعبير عن أرضية التصميم وتعطى إحساسا بالرسوخ ، وتعمل أيضا على الإحساس بالعرض والاتساع والثبات ، أما الخطوط الرئيسية فتتمثل دائما في مسارات التصميم الرئيسية وهي تعطى إحساسا بالاتزان فيما بين أشكال التصميم.^(47:17)

و الجدول التالي يوضح التأثير النفسي للخطوط ودورها في التشكيل:^(51:8)

أنواع الخطوط	دورها في التشكيل	تأثيرها النفسي
الخطوط المستقيمة	تحمل القوة والجفاف والبدائية ، إلا أنها إذا زادت تدل على الركاكة .	الاستقرار- الثبات- القوة .
الخطوط الأفقية	تعمل كأرضية أو قاعدة للأشكال- تعطي إحساسا بالاتساع- وسيلة لتقدير بعد الأشكال أو قربها .	الهدوء- الاتزان- الثبات- الراحة- الاسترخاء .
الخطوط الرئيسية	تعطى قوة وصلابة لعلاقات الخطوط - ينبع منها من اتجاه قوى النمو في الطبيعة .	الثقة- الشموخ- الشدة- السمو- القوة- الوقار- العظمة- النمو .
الخطوط المائلة	تعبير عن الحركة والبعد الثالث .	التوتر- الترقب- الاندفاع - النشاط .
الخطوط المنحنية	هي خطوط الحركة - تضم العناصر المترفة وتجمعها في التصميم ليتميز بالوحدة .	الراحة - الهدوء - المرونة- الوداعة- الرقة- السماحة- النعومة- الاسترخاء.
الخطوط المنكسرة	الحدة في الحركة والقوة .	الإثارة- عدم الاستقرار .
الخطوط الحلوذنية والمتموجة	تعطى تأثير الخداع البصري في التكوين .	الخيال .

وقد استفاد المصمم في إطار تلك المؤشرات في عمل بعض الحلول التصميمية من خلال تصميمات يمكّن تفيدها كمعلقات نسجية والتي تُسهم بدورها في المعالجة الفنية للمساحات المحدودة في الفراغات المعمارية المختلفة .

المعلقات النسجية الويرية :

المعلق في اللغة كلمة تتسع لتشمل كل ما يمكن تعليقه مادياً كان أو معنوياً ، وقد أطلقت الكلمة كصيغة لمنسوجات علقت على أستار الكعبة ، وعرفت باسم معلقات الكعبة. (684:20)

فالملعقة هي : تلك الهيئة المرنّة في مساحة تسمح بالانسدال لتعلق فوق الجدران تحوى مضموناً مسجلاً بمعالجة تشكيلية فنية سواء ارتبطت بغرض وظيفي أو كانت غاية في ذاتها (47:10) ، وكلمة معلق تعنى Hanging في الانجليزية وهي ستارة أو سجادة تعلق على الحائط وتنطلق على كل ما هو معلق أو متسلل من أعلى إلى أسفل. (480:7)

و تُعد المعلقات نمطاً فنياً مركباً يشمل الكيان المنسوج والعناصر الفنية المشكلة من خلاله أو على هـ، كالأنماط التكينية والأساليب التصميمية المتتابعة في إخراج التصميم ، مع الطريقة المتتابعة في التنفيذ كذلك الأسلوب التقني وأخيراً أسلوب التوظيف (342:32).

المعلقات النسجية الويرية ودورها في العمارة الداخلية:

لو نظرنا للمعلق من زاوية الاستخدام لوجدنا أن هترجمة لظاهرة سادت عند استخدام المنسوج في غرض غير الملبس – وهي التعليق – الذي ارتبط في الأذهان بالمنسوج فكان استخدام كلمة معلق بصفة خاصة لتحديد استخدام ات جديدة؛ لذا غالباً ما اتبعت كلمة معلق بكلمة تحدد الاستخدام أو تصف العمل نفسه مثل "لوحة معلقة" أو "معلق حائطي". (52:10)

وفن المعلقات النسجية أصبح من الفنون التطبيقية التي لها قيم فنية وجمالية عالية لما تفي به في استكمال العمارة الداخلية لأغراضها الوظيفية (120:31) ، وبينما تؤدي الزخرفة الجدارية وظيفة جمالية قد تتطلبها بعض الواجهات المعمارية أو جدران بناء خاص بمبني له أهميته ، فإن المعلقات النسجية الحائطية تؤدي ذات الوظيفة ولكن داخل المبني تبعاً لما تقتضيه أصول عمارته الداخلية من نظام وتصميم ، مما يستلزم أن يكون لتصميماتها طابعاً مميزاً له اعتباره (4:25) ، فالملعقات النسجية لا تختلف من حيث أغراضها الفنية عن أعمال التصوير الحائطي ، إلا أنها أكثر صعوبة ودقة لما يتطلبه من مهارة عالية في التنفيذ. (5:13)

ولم تعد تقتصر المعلقات النسجية على تحقيق الجوانب الفنية والجمالية فقط في موضوعاتها ، وإنما اتسعت لتشمل أيضاً جانب وظيفية ونفعية يمكن أن تؤديها المعلقات الحائطية (1:35) ، ويمكن حصر تلك الوظائف فيما يلى: (34:27)

- التعبير الفني الجمالي عن موضوع من موضوعات الحياة أو التراث أو تصوير القصص الدينية أو الدينوية .
- تقوم المعلقات بوظيفة الأعمال الفنية في بعض الواجهات المعمارية كذلك داخل المبني ، حيث تشيع في المكان إحساساً فنياً خاصاً أو توضح موضوعاً له أهميته .
- الفصل بين مدخل قاعة وأخرى ؛ وذلك في تصميم يناسب الغرض ؛ وبذلك يمكن أن تؤدي كل من الوظيفتين "النفعية والجمالية" .
- إعطاء الإحساس باتساع المكان الذي تزين به حوائطه.
- تناسب حجم المعلقات مع حجم المكان المزينة له ، كذلك ملاءمة موضوعها وأساليبيها التطبيقية مع كل من وظيفة المكان وطرازه المعماري .

فالملعق ليس مجرد تألف واسجام مجموعة عناصر تتمتع بمظهر جمالي من خلال علاقات تشكيلية ، لكن للمعلق غرضاً وظيفياً أيضاً بجانب المتعة الجمالية ، فهو يعطى الإحساس بالاندماج مع الفراغ الداخلي للمكان مع الاستمرار في تحقيق خصوصية هذا الفراغ. (177:30)

وتعكس الأنواع المعاصرة من المعلقات النسجية الحرية المطلقة للفنان في اختيار الخامات واستخدام التراكيب النسجية أو الأساليب التطبيقية المختلفة ، كما تعكس أيضاً حرية في التعامل مع الخيوط لإخراج معلقات تبعد كل البعد عن الشكل التقليدي المألوف (115:26) ، فقد أصبح المعلق النسجي اليوم عبارة عن قطعة نسيج تعلق على الحوائط أو تتسدل من الأسفاف أو تستقر على الأرض ، وأضيفت إليه مرنة وملمس الألياف التي تتم معالجتها لعمل تكوينات أو أشكال (157:2) ، كما تؤدي ملامس السطوح دوراً مهماً في بناء المعلق ، حيث تسهم مع غيرها من عناصر التشكيل الفني في تكوين معلم العمل الفني ، وتحديدتها

وتحقيق التباين المرئي بين الأشكال والوحدات ، واستخدام الملams في المعلق تساعد في تحقيق القرب والبعد ، وتوكد العمق الفراغي^(31:9) ، كما يبعـد اللون من العناصر الفنية الأساسية في المعلق حيث إن استخدامه يضيف بعداً نفسياً خاصاً عند المتنقي ، ويرجع اختيار اللون إلى المصمم ومدى إحساسه بالموضوع.^(116:16)

وتتعدد أشكال المعلقات النسجية ، حيث لم تعد تقترن على الشكل المربع أو المستطيل ، بل تطورت لأنـأخذ شكلاً دائرياً أو نجمياً أو متعدد الأضلاع أو حر ، دون التقـيد بالشكل الهندسي على الإطلاق ، وإنما تخضع لشكل العمل الفني المراد تعليقه ومساحة المكان .^(160:30)

الأساليب التنفيذية للمعلقات النسجية الوريرية :

تتعدد السمات والأنماط والأساليب التي يبدو من خلالها المعلق ، ويظهر في أنماط نسجية مختلفة تتعدد بكيفيات تنفيذها وإخراجها ، فالمعلق المنفذ من خلال كيان منسوج يسمح دائمـاً بمرونة في التنفيذ والابتكار والتجديـد^(438:21) ، وهناك محاولات كثيرة في العالم قـامت بتطوير الأساليب الفنية والتطبيقـية للمـعلقات النسـجـية ، وخرجـت من نطاق التركيز على التصمـيم بالاهتمام بالأـسـاليـب النـسـجـية وـالـتطـيـقـيـة للـحـصـول عـلـى تـأـثـيرـات جـمـالـيـة وـلـمـسـيـة فـي المـعلـق النـسـجـي فـي آـن وـاحـد ، وـمن الأـسـاليـب الـحـديثـة المـتبـعة فـي تـنـفـيـذ المـعلـقـات النـسـجـية أـسـلـوب الـوـيرـه الـيـدوـي Hand Tufting وهو الأـسـلـوب الـمـسـتـخدـم فـي تـنـفـيـذ عـيـنـات الـبـحـث محل الـدـرـاسـة . وـهـو فـي الـوـاقـع يـع دـأـسـلـوب تـرـيـز أـكـثـر مـنـه أـسـلـوب نـسـج^(173:2) ، لأنـه يـحتاج إـلـى نوعـيـة معـيـنـة مـن القـماـشـات لـنسـيـج الـأـرـضـيـة يـتم إـضـافـة السـطـح الـوـيرـي إـلـيـه حـتـى نـحـصـل عـلـى المـعـلـقـة المـطـلـوـبـة ، وـالـسـطـح الـوـيرـي يـتـم تـكـوـنـه عـن طـرـيق أـدـاء خـاصـة تـسـمـي المسـدـسـ تقوم بـغـرـزـ الخـيوـطـ الـخـاصـةـ بـالـوـيرـه دـاخـلـ نـسـيـجـ الـأـرـضـيـة.^(129:1)

وـيـتـيح هـذـا الأـسـلـوب إـمـكـانـيـة إـنـتـاج مـعـلـقـات نـسـجـية حـسـب رـغـبـة المصـمـم مـنـ حـيـث اـخـتـيـار شـكـلـ التـصـمـيم أوـ منـ حـيـث شـكـلـ المـعـلـقـة النـهـائيـسوـاءـ كـانـتـ مـرـيـعـةـ أوـ أيـ شـكـلـ آـخـرـ، بـحـيـثـ يـتـمـ اـسـتـخـادـهـاـ كـأـحـدـ قـطـعـ الـدـيـكـورـ الدـاخـلـيـ.^(165:36) **وـتـمـ عـلـمـيـةـ تـنـفـيـذـ**

المـعـلـقـةـ كـالـآـتـيـ :

1. في الـبـداـيـة يـتـمـ شـدـ قـماـشـ الـأـرـضـيـة عـلـى الـبـرـوزـ فـي الـجـهاـزـ الـخـاصـ بـالـتـنـفـيـذـ، وـيـتـمـ تـثـبـيـتـ القـماـشـ عـن طـرـيقـ مـجمـوعـةـ مـنـ الـمـسـامـيرـ الـمـوـجـودـةـ عـلـى هـذـا الـبـرـواـزـ، وـبـرـاعـيـ أنـ يـكـونـ الشـدـ عـلـى القـماـشـ بـالـدـرـجـةـ الـكـافـيـةـ؛ وـذـلـكـ لـتـحـمـلـ قـوـةـ ضـغـطـ المـسـدـسـ عـلـيـةـ أـنـتـاءـ التـنـفـيـذـ^(223:39) وـلـسـهـوـلـةـ غـرـزـ الـوـيرـهـ، مـعـ مـلـاحـظـةـ أـنـ القـماـشـ الـمـسـتـخدـمـ يـمـكـنـ أـنـ يـكـونـ مـصـنـوعـ أـمـ القـطـنـ بـتـرـاكـيـبـ نـسـجـيـةـ مـخـلـفـةـ مـثـلـ نـسـيـجـ السـادـةـ 1/1ـ أوـ 2/2ـ مـمـتدـ فـيـ كـلـ الـاتـجـاهـيـنـ، أـوـ مـنـ خـيوـطـ الـبـولـيـ اـسـترـ المـزوـيـهـ، أـوـ خـيوـطـ الـجـوـتـ.^(123:16)

وـبـرـاعـيـ أنـ يـكـونـ اـتـجـاهـ خـيوـطـ السـدـاءـ مـتـعـامـداـ مـعـ اـتـجـاهـ خـيوـطـ الـلـحـمـةـ عـنـ شـدـ القـماـشـ، مـعـ تـواـزـىـ كلـ مـنـهـاـ مـعـ قـوـائـمـ الـنـوـلـ الـلـحـصـولـ عـلـىـ أـحـسـنـ النـتـائـجـ، وـلـسـهـوـلـةـ عـلـيـةـ إـضـافـةـ الـوـيرـهـ^(265:4). كـمـ يـرـاعـيـ تـرـكـ مـسـافـةـ لاـ تـقـلـ عـنـ 10ـ سـمـ مـنـ بـدـاـيـةـ القـماـشـ وـنـهـائـيـهـ، بـعـيـداـ عـنـ حـافـةـ قـوـائـمـ الـنـوـلـ، وـالـتـيـ تـسـتـخـدـمـ فـيـمـاـ بـعـدـ لـعـمـلـ الـبـرـاـسـلـ، وـتـثـبـيـتـهـاـ فـيـ عـلـمـيـةـ الـتـجـهـيـزـ الـنـهـائـيـ.^(180:27)

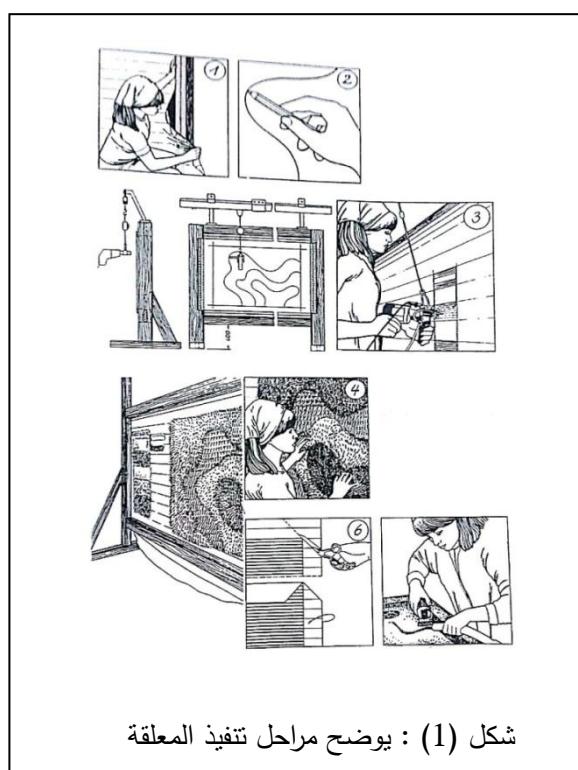
2. يتم تـكـبـيرـ التـصـمـيمـ بـالـمـقـاسـ الـمـطـلـوبـ حـسـبـ رـغـبـةـ المصـمـمـ باـسـتـخـادـ المـكـبـيرـ الضـوـئـيـ Over Head Projector قـماـشـ الـأـرـضـيـةـ، لـذـلـكـ يـلـزـمـ رـسـمـ التـصـمـيمـ عـلـىـ قـماـشـ الـأـرـضـيـةـ بـشـكـلـ مـعـكـوسـ (ـكـأـنـةـ فـيـ مـرـأـةـ)^(123:16)، وـبـعـدـ ذـلـكـ يـتـمـ مـلـءـ كـلـ مـسـاحـةـ بـالـلـوـنـ الـمـحـدـدـ لـهـ بـمـسـدـسـ إـضـافـةـ الـوـيرـهـ عـلـىـ حـسـبـ الـأـلـوـانـ الـمـحـدـدـةـ بـالـتـصـمـيمـ.^(180:27)

3. يـقـومـ العـاـمـلـ بـغـرـزـ السـطـحـ الـوـيرـيـ عـلـىـ خـلـفـيـةـ القـماـشـ حـسـبـ طـوـلـ الـوـيرـهـ، وـكـذـلـكـ نـوـعـ الـوـيرـهـ كـلـ لـوـنـ فـيـ مـسـاحـةـ الـمـخـصـصـةـ لـهـ حـسـبـ التـصـمـيمـ.^(167:30)

4. تـتـمـ بـعـدـ ذـلـكـ عـلـمـيـةـ مـراـقـبـةـ جـوـدـةـ الـمـعـلـقـةـ فـيـ مـسـاحـاتـ الـتـيـ تـمـ مـلـؤـهـاـ بـالـغـرـزـ بـوـاسـطـةـ الـمـسـدـسـ، بـفـحـصـ كـلـ جـزـءـ مـنـ وـجـهـ الـمـعـلـقـةـ، وـفـيـ حـالـةـ وـجـودـ بـعـضـ الـأـمـاـكـنـ ذاتـ الـوـبـرـةـ الـخـفـيـفـةـ الـتـيـ تـظـهـرـ فـيـ وـجـهـ الـمـعـلـقـةـ، يـتـمـ مـلـؤـهـاـ مـرـةـ أـخـرىـ بـالـمـسـدـسـ.^(267:4)

5. يتم بعد ذلك لصق المعلقة (بعد الانتهاء من إضافة الغرز في جميع المساحات بالكتافات المطلوبة) بإضافة مادة لاصقة Latex من جهة ظهر المعلقة^(267:4) ، وتم إضافة المادة اللاصقة بشكل يدوي إما بواسطة الرش بمسدس هوائي أو بواسطة فرشاة عريضة تقوم بتوزيع هذه المادة على ظهر المعلقة.^(228:39)
والغرض من عملية اللصق هو تثبيت الغرز مع قماش الأرضية حتى لا تتسليخ تلك الغرز من القماش ، ويتم بعد ذلك تعطية الطبقة اللاصقة بطبقة من القماش ؛ وذلك لعدم ظهور الطبقة اللاصقة للعين وإعطاء مظهرية جيدة للظهر.^(183:27)

6. في النهاية يتم قص الوبرة بالارتفاعات المطلوبة وعمل المناطق الغائرة والبارزة حسب رغبة المصمم وهو ما يسمى بالحفر ، وهناك أجهزة خاصة بقص الوبرة وعمل الحفر^(129:1) . والشكل التالي رسم توضيحي لمراحل تنفيذ المعلقة:^(166:36)



شكل (1) : يوضح مراحل تنفيذ المعلقة

و تتعدد مميزات هذا الأسلوب ، حيث تعد الطريقة الأكثر ملائمة لإنتاج معلم معلق متميز يفي باحتياجات المستهلكين ، ومن مميزات هذا الأسلوب ما يلي :

1. يمكن استخدام عدد لا نهائي من الألوان ، وإنتاج تصميمات صعبة ذات درجات لونية متداخلة حسب رغبة المصمم.^(168:30)
2. إمكانية استخدام نمر خيوط مختلفة التخانات (حتى قطر 6 مم).^(270:4)
3. يمكن التحكم في طول الوبرة بالارتفاع والانخفاض حسب التصميم المطلوب من 9 مم إلى ملا نهاية Infinitely Maxسواء للوبرة المقصوصة Cut Pile أو للوبرة غير المقصوصة Uncut Pile.^(124:16)
4. يمكن استخدام خامات مختلفة طبيعية أو صناعية (قطن - صوف - حرير - ألياف صناعية) ، كما يمكن استخدام بوافي الخيوط في عمليات التصنيع المختلفة.^(168:30)
5. إمكانية التحكم في مساحة السجاد أو المعلقة المنتجة ، والتي تصل في بعض الأحيان إلى 20 × 30 م بدون وصلات.^(270:4).

6. يمكن إنتاج أي شكل للسجادة أو المعلق النسجي (مستطيل - مربع - دائرة - بيضاوي) أو أشكال غير منتظمة. ^(125:16)

7. إمكانية إنتاج تصميمات بالقطعة دون التقىد بإنتاج كمي بالمصنع. ^(169:30)

8. سهولة عمل الحفر اليدوي لإكساب السجادة أو المعلق مظهرية خاصة ومتمنية. ^(125:16)

9. الإنتاج السريع والاقتصادي لعمل تصميمات للسجاد أو المعلق ، وإنتاج مجموعة من النماذج ^(270:4) ، حيث يمكن للشخص المدرب جيداً إنتاج حوالي 10 متر مربع في الوردية الواحدة. ^(175:2)

الجانب العملي للبحث :

في إطار الاستفادة من مبادئ فن الخداع البصري وقوانين الإدراك البصري الخاصة بإدراك العمق والمسافة ، تم عمل بعض التجارب التصميمية القائمة على تلك القوانين والتي تؤدي بدورها إلى الإحساس بالعمق الفراغي والاتساع الإيهامي ، وتم انتقاء بعض من تلك التصميمات وتم تنفيذها كمعلمات نسجية بأسلوب الوبير اليدوية Hand Tufting حيث يتم استخدامها في الفراغات المعمارية محدودة المساحة كأحد عناصر الديكور الداخلي بحيث تؤدي دورها في الإحساس بالعمق والاتساع ، وفيما يلي عرض لتلك التصميمات المنفذة ، مع عرض لتلك التصميمات كمعلمات في إحدى الفراغات المعمارية الداخلية محدودة المساحة ، ولعل من أهم تلك الفراغات الداخلية التي يتعامل معها الإنسان بشكل يومي هي " المنازل " .

التصميم الأول :

توضيف التصميم:



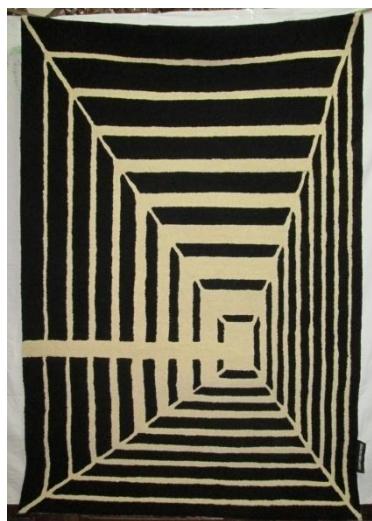
يعتمد هذا التصميم في بنا ئه على المنظور الخطى باستخدام الخطوط المستقيمة ، فنجد في هذا التصميم أنه يحتوى على كل من الخطوط الأفقية والتي تزيد الإحساس بالاتساع في الاتجاه الأفقي ، كما يحتوى على الخطوط الرئيسية والتي تدرك بجهد أكبر من الخطوط الأفقية ؛ لذا يزداد إحساسنا بالارتفاع ، كما يحتوى أيضاً على الخطوط المائلة و التي تزيد الإحساس بالحركة و الاتجاه نحو العمق ، كما نلاحظ أيضاً تكرار كل من هذه الخطوط وتدرجها من الزيادة إلى النقصان في الحجم واتجاهها إلى الداخل مما يزيد إحساسنا بالعمق الإيهامي .

كما نلاحظ أيضاً في هذا التصميم التضاد الكامل بين اللونين الأبيض والأسود مما يحقق تأثير أكبر للخداع البصري والإحساس بتجسيم التصميم المسطح وكأن له بعد ثالث .

أبعاد التصميم :

تم تنفيذ هذا التصميم كمعلقة على أبعاد 120×180 سم

والصورة رقم (1) توضح نموذجًا تخيليًّا للتصميم كمعلقة في أحد الغرف محدودة المساحة، والصورة رقم (2) توضح شكل التصميم بعد تنفيذه :



(2)

(1)

التصميم الثاني :**توصيف التصميم :**

يعتمد هذا التصميم في بنا ئه على التدرجات الظلية ، حيث يقوم هذا التصميم على استخدام الخطوط المنحنية والتي تعطى الإحساس بالحركة والبروز عن السطح ، كما أن تكرار تلك الخطوط المنحنية واختلاف اتجاهات انحنائها يعطي الإحساس بالعمق نحو الداخل وكأن للتصميم بعد آخر ، كما أن استخدام التدرجات الظلية من الأسود إلى الأبيض مرورا بدرجات اللون الرمادي يؤكد الإحساس بالحركة والعمق، حيث إن اللون الرمادي من الألوان الباردة التي تعطى إحساساً بالاتساع

أبعاد التصميم :

تم تنفيذ هذا التصميم كمعلقة على أبعاد 150x150 سم .

والصورة رقم (3) توضح نموذجاً تخيليًّا للتصميم كمعلقة في أحدى الغرف محدودة المساحة، والصورة رقم (4) توضح شكل

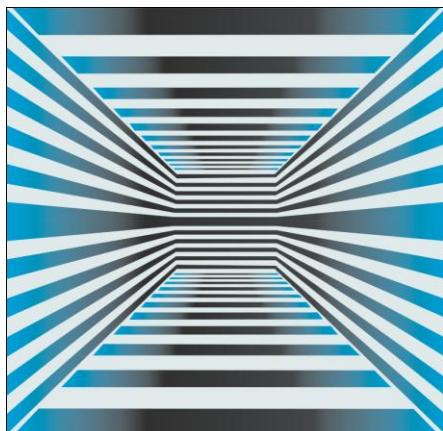
التصميم بعد تنفيذه :



(4)



(3)

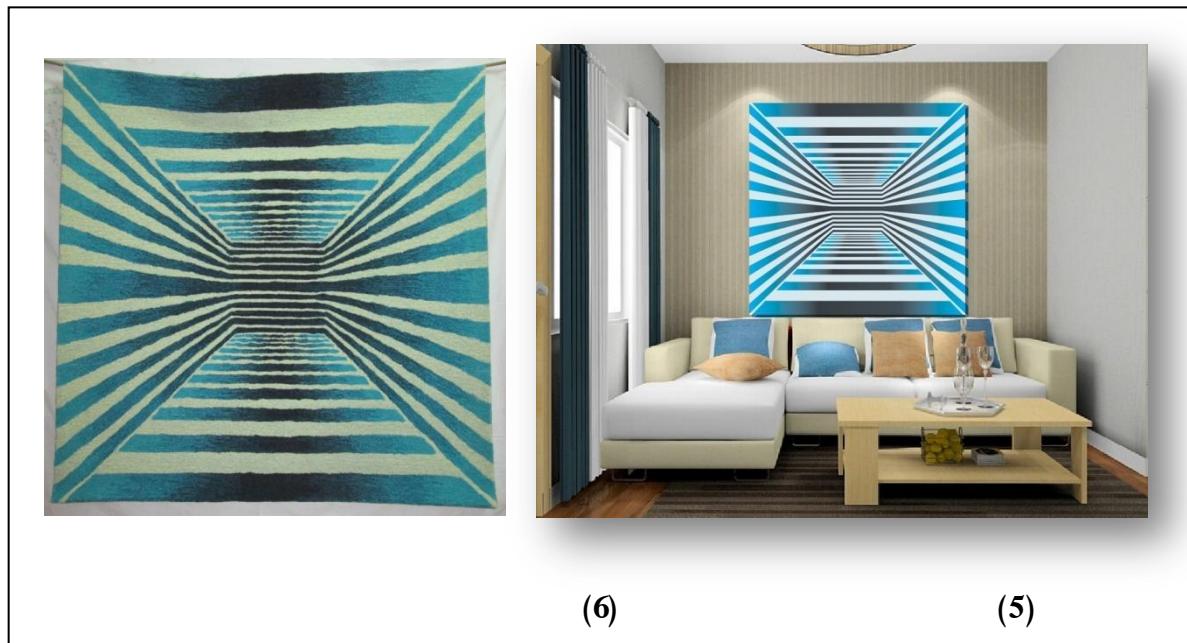
التصميم الثالث :**توضيف التصميم :**

يعتمد هذا التصميم في بنائه على المنظور اللوني باستخدام لون واحد ودرجاته ، فنجد أن هذا التصميم يعتمد على الخطوط الأفقية والتي تعطي إحساس أً كبيراً بالاتساع العرضي ، كما يحتوي أيضاً على الخطوط المائلة والتي توحى بالحركة نحو الداخل مما يزيد الإحساس بالعمق ، فيظهر التصميم وكأن له بعد ثالث ، كما تم استخدام اللون اللبناني والذي يعد من الألوان الباردة والتي لها أثر كبير في الإحساس بالعمق والاتساع ، حيث اعتمد التصميم على تدرج اللون اللبناني من الفاتح على حدود التصميم إلى القائم كلما اتجهنا إلى الداخل مما يؤكّد إحساسنا بالعمق والاتساع .

أبعاد التصميم :

تم تنفيذ هذا التصميم كمعلقة على أبعاد 150x150 سم .

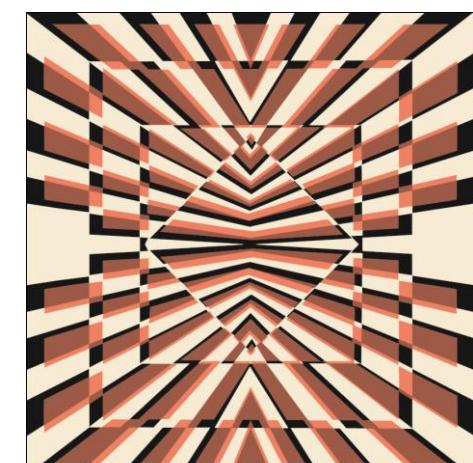
والصورة رقم (5) توضح نموذجاً تخيليًّا للتصميم كمعلقة في إحدى الغرف محدودة المساحة، والصورة رقم (6) توضح شكل التصميم بعد تنفيذه :

**التصميم الرابع :****توصيف التصميم :**

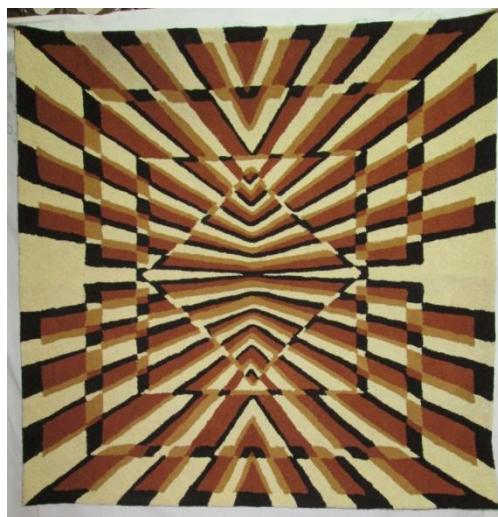
يعتمد هذا التصميم في بنائه على الشفافية ، حيث نجد في هذا التصميم تراكب شكلين إحداهما فوق الآخر ، مع ظهور الشكل الخلفي من خلال مادة السطح للشكل الأمامي وكأن الشكل الأمامي شفاف يمكن له أن يُظهر ما خلفه ، فيعطيها ذلك إحساساً بالبعد الثالث للتصميم ومن ثم الإحساس بالعمق ، كما أن استخدام درجات متعددة من اللون البني والذي يعده من الألوان الباردة واستخدام الخطوط المائلة المتوجهة للداخل ، يزيد من الإحساس بالعمق والاتساع .

أبعاد التصميم :

تم تنفيذ هذا التصميم كمعلقة على أبعاد 150x150 سم .



والصورة رقم (7) توضح نموذجاً تخيليًّا للتصميم كمعلقة في أحدى الغرف محدودة المساحة ، والصورة رقم (8) توضح شكل التصميم بعد تنفيذه :



(8)



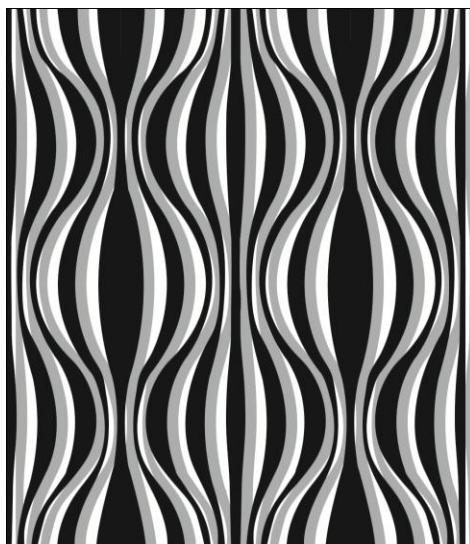
(7)

التصميم الخامس :**توضيف التصميم :**

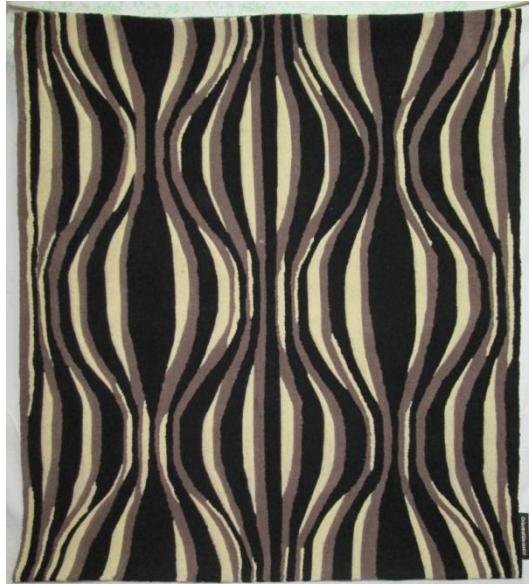
يعتمد هذا التصميم في بناؤه على التراكب ، فنجد في هذا التصميم تراكب شكلين متشابهين مع إزاحة الشكل الخلفي إزاحة أفقية جهة اليمين ، مما يعطينا إحساساً بالتجسيم وكأن للشكل الأمامي (الأسود) ظل يتمثل في الشكل الخلفي (الرمادي) ، كما أن اختيار اللون الأسود والرمادي يؤكد الإحساس بالتجسيم والعمق ، والتباين بين اللون الأسود وأرضية التصميم البيضاء تزيد من هذا التأثير كما أن استخدام الخطوط المتعرجة في التصميم والمتوجهة بشكل رأسى تعطى إيحاء بالاتساع الطولى مما يجعل مثل هذا التصميم مناسباً لحل مشكلة الأسفاف المنخفضة في المنازل.

أبعاد التصميم :

تم تنفيذ هذا التصميم كمعلقة على أبعاد 140x160 سم .



والصورة رقم (9) توضح نموذج تخيلي للتصميم كمعلقة في احدى الغرف محدودة المساحة، والصورة رقم (10) توضح شكل التصميم بعد تنفيذه :



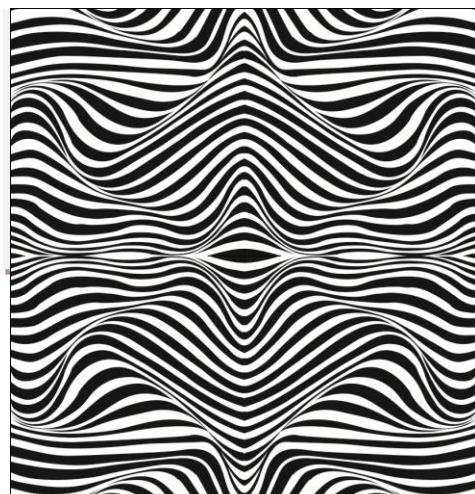
(10)(9)

التصميم السادس :**توضيف التصميم :**

يعتمد هذا التصميم في بنائه على التكرار ، فنجد في هذا التصميم تكرار الوحدة الأساسية للتصميم (المحاطة باللون الأحمر) والمكونة من خطوط منحنية تكراراً عكسيًّا وكأنها مرآة تعكس التصميم، فينتج لنا مجموعة من الخطوط المنحنية المختلفة في اتجاهات انحائها فيعطيها إحساساً قوياً بالحركة والعمق في مناطق والبروز في مناطق أخرى من التصميم ، كما أن استخدام التباين بين اللونين الأبيض والأسود يزيد من هذا التأثير .

أبعاد التصميم :

تم تنفيذ هذا التصميم كمعلقة على أبعاد 150x150 سم .



والصورة رقم (11) توضح نموذجًا تخيليًّا للتصميم كمعلقة في أحدى الغرف محدودة المساحة، والصورة رقم (12) توضح شكل التصميم بعد تنفيذه :



(12)



(11)

وقد تم تنفيذ هذه التصميمات كمعلمات نسجية ويربة تبعاً للمواصفات التالية :

"مع العلم أنه تم تنفيذ جميع التصميمات بتلك المواصفة"

1. نوع خيوط الوربة : صوف طبيعي .
2. نمرة خيوط الوربة : 3/1 ديتكس .
3. ارتفاع خيوط الوربة : 12 ميليمتر .
4. خامة قماش الأرضية : قطن مخلوط مع بولي استر .
5. التركيب النسجي لقماش الأرضية : سادة 1/1 .
6. لون قماش الأرضية : أبيض ناصع .
7. خامة قماش الظهر : قطن 100% .
8. التركيب النسجي لقماش الظهر : سادة 1/1 .
9. لون قماش الظهر : رمادي .
- . VML 16 Hofmann Hand Tufting Gun 2010 .
- . MS40 Hofmann Carving Machine .

نتائج البحث :

1. إن مدارس الفن الحديث غنية ومتعددة تعد مصدراً مهمًا من مصادر التصميم ، لذا فهي تعد وحى لابتكار الكثير من التصميمات النسجية وخاصة التصميمات التي تصلح للمعlectات النسجية.
2. الخداع البصري في فن الخداع البصري تقوم على التنظيم العلمي المصحوب بالألوان والأشكال الهندسية ، وهذا التنظيم العلمي هو الذي يثير الأشكال بالإمكانيات البصرية التي تصنع الحركة الإيحائية والإحساس بالعمق الفراغي والاتساع الإيهامي .
3. يعد فن الخداع البصري مدخلاً مثيراً للإبداع في مجال تصميم المنسوجات وخاصة تصميم المعlectات النسجية .
4. من خلال الدمج بين القوانين والطرق التي تتحقق العمق الفراغي والاتساع الإيهامي في فن الخداع البصري في تصميم المعlectات النسجية واستخدامها في التصميم الداخلي للمنشآت المختلفة ، أدى ذلك إلى إثراء اللوحة النسجية وإعطائها قيمة نفعية من خلال الإحساس بالاتساع والعمق الفراغي.
5. استخدام الأساليب الحديثة في إنتاج المعlectات النسجية يثير من قيمتها الجمالية ، كما تتيح الحرية في إنتاج المعلقة بأشكال مختلفة سواء مرئية أو مستطيلة أو دائرية أو أي شكل آخر .
6. استخدام المعlectات النسجية كأحد مفردات العمارة الداخلية يزيد من القيمة الجمالية للمكان ، فهي تعمل على استكمال الديكور الداخلي .

توصيات البحث :

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث نوصي بالآتي :

1. فن الخداع البصري فن زاخر بالإمكانات التشكيلية من خلال الأسس التي قام عليها ، ويمكن الاستفادة منه بتدريسه كمادة تصميمية تؤدي في تنمية القرارات التصميمية لدى الطلبة من خلال دراسة الألوان والخطوط.
2. ضرورة تدعيم الجامعات بنتائج الدراسات الخاصة بالمدارس الفنية الحديثة التي تنتهي منهج العلم والفن معاً لتطوير الفكر التصميمي والاستفادة منه في مجالات التصنيع المختلفة لإيجاد حلول تشكيلية مبتكرة .
3. الاستفادة من الإمكانيات التكنولوجية لأسلوب الورقة اليدوية للحصول على معlectات نسجية تميز بالتنوع في ارتفاع وبرتها ، مما يعطي تنوعاً في المستويات للوحة النسجية الواحدة ، وبالتالي الإحساس بالعمق والبروز في المعلقة النسجية .
4. الاستفادة من الأساليب التكنولوجية المختلفة للمعlectات النسجية في تفزيذ أكثر من أسلوب في المعلقة الواحدة ، مما يعمل على إثراء القيم الجمالية في المعلقة النسجية .

مراجع البحث :**أولاً المراجع العربية :**

1. أحمد أمين مصطفى مطر : " الاستفادة من قيم الاتزان في أساسيات التصميم لعمل تطبيقات و معالجات جديدة تصلح لأنقمشة المعlectات " _ رسالة ماجستير _ كلية الفنون التطبيقية _ جامعة حلوان _ 2002م .
2. أحمد عبده خليل بغدادى : " الرموز والمعتقدات عند الفنان الشعبى المصرى كمصدر لابتكار تصميمات للمعlectات النسجية الحديثة " _ رسالة ماجستير _ كلية الفنون التطبيقية _ جامعة حلوان _ 2001م .
3. إسماعيل شوقي : " التصميم عناصره وأسسه في الفن التشكيلي " _ الناشر والمؤلف _ 2005م .
4. أمل السيد أحمد صقر : " دراسة طرز وأنماط السجاد التركى لابتكار تصميمات سجاد مصرى معاصر " _ رسالة دكتوراه _ كلية الفنون التطبيقية _ جامعة حلوان _ 2005م .
5. أميرة قدرى يس : " فنون الخداع البصري في تصميم الإعلان " _ رسالة دكتوراه _ كلية الفنون التطبيقية _ جامعة حلوان _ 2008م .

6. توحيد الطنطاوي إسماعيل الطنطاوى : " الإفاده من فن الخداع البصري لصياغة لوحات نسجية مستحدثة باستخدام لحمات بقايا الأقمشة " _ رسالة دكتوراه _ كلية التربية النوعية _ جامعة عين شمس _ 2013 م .
7. جميلة مصطفى المغربي ، هاني عبده قتيبة ، نهال السيد عبد الفتاح العدوى : " الاستفادة من الصور التعبيرية في المثل الشعبي لاستحداث معلم نسجي معاصر " _ مجلة بحوث التربية النوعية _ جامعة المنصورة _ عدد 24 _ يناير 2012 م .
8. حسن سليمان : " سيكولوجية الخطوط " _ دار الكاتب العربي للطباعة والنشر _ القاهرة _ 1967 م .
9. حسين حاج ، مصطفى محمد، عبد العزيز جودة : " تصميم طباعة المنسوجات اليدوية " _ مطبعة حلوان _ القاهرة _ 1993 م .
10. حسين محمد محمد حاج : " المزج بين الطرق والأساليب الطباعية لابتكار معلمات بمسطحات كبيرة في القطعة الواحدة " _ رسالة دكتوراه _ كلية الفنون التطبيقية _ جامعة حلوان _ 1985 م .
11. داليا أحمد مرتضى عطوة حسانين : " الاستفادة من فن الخداع البصري في تصميم ستائر لمساكن الشباب المحدودة المساحات " _ رسالة دكتوراه _ كلية الاقتصاد المنزلي _ جامعة حلوان _ 2010 م .
12. سماح أحمد محمد شوقي محمد حسن : " صياغات تشكيلية للنسجيات المرسمة من خلال التكامل بين المدرسة التكعيبية والخداع البصري كمدخل لتدريس النسيج اليدوي " _ رسالة ماجستير _ كلية التربية الفنية _ جامعة حلوان _ 2013 م .
13. عايدة رفيق عبد الحميد مسعود : " دراسة تقنيات إنتاج المعلمات النسجية وتحديد أفضل طرق الترميم " _ رسالة ماجستير _ كلية الفنون التطبيقية _ جامعة حلوان _ 2008 م .
14. عبد الفتاح رياض : " التكوين في الفنون التشكيلية " _ دار النهضة العربية _ 1995 م .
15. على محمد على عبد الله القضاة : " فن الخداع البصري رؤية تشكيلية معاصرة " _ المؤتمر العلمي الدولي الرابع لكلية الآداب _ جامعة الزيتونة الأردنية _ 2014 م .
16. عمرو حمدي أحمد الليثى : " الاستفادة من الخداع البصري لعناصر الطبيعة في تصميم المعلمات النسجية " _ رسالة ماجستير _ كلية الفنون التطبيقية _ جامعة حلوان _ 2008 م .
17. عمرو محمد على سلامه : " تحقيق البعد الثالث الايهامى لتصميمات الطباعة اليدوية بالشاشة الحريرية باستخدام الكمبيوتر " _ رسالة ماجستير _ كلية التربية الفنية _ جامعة حلوان _ 2001 م .
18. عنایات یوسف رفلہ : " فن الخداع البصري " _ مؤسسه دار التعاون للطبع والنشر _ القاهرة _ 1975 م .
19. غادة شاكر عبد الفتاح : " توظيف فن الخداع البصري في تصميم مكملات الملابس لإخفاء بعض عيوب الجسم " _ مجلة علوم وفنون _ المجلد الأول _ العدد الأول _ يناير 2014 م .
20. غادة محمد الصياد : " توظيف التباين والتقنية في تعديل دور المعلم النسجي كوسيلة إعلانية وتنذكارية " _ المؤتمر العلمي السادس _ كلية التربية النوعية _ جامعة المنصورة _ 2005 م .
21. محمد جمال عبد الغفور : " المعلمات النسجية السيرة والتطور " _ المؤتمر العلمي السادس لكلية الفنون التطبيقية " الفنون التطبيقية وتحديات القرن الحادى والعشرين " _ الجزء الأول _ المحور الأول والثانى _ كلية الفنون التطبيقية _ جامعة حلوان _ مارس 1999 م .
22. محمد شمس الدين طلعت الكاشف : " الخداع البصري كمدخل لتحقيق أبعاد جمالية جديدة للمشغلة الخشبية " _ رسالة دكتوراه _ كلية التربية الفنية _ جامعة حلوان _ 2000 م .
23. محمود السيد أحمد مصطفى : " جماليات القشرة الخشبية بين التعبير والخداع البصري " _ مجلة علوم وفنون _ المجلد الأول _ العدد الأول _ يناير 2014 م .
24. مروة عبد الفتاح حسن : " الشكل في تصميم العلامة التجارية بين فلسفة السريالية والمعالجة التجريدية " _ رسالة ماجستير _ كلية الفنون التطبيقية _ جامعة حلوان _ 2011 م .

25. مصطفى أحمد مصطفى : " تصميم المعلمات النسجية واستخدامها في التصميم الداخلي للمنشآت المختلفة " _ رسالة ماجستير _ كلية الفنون التطبيقية _ جامعة حلوان _ 2000م .
26. مني محمد أنور عبد الله : " دراسة لبعض الأساليب التطبيقية المعاصرة للمعلمات النسجية للاستفادة بها في إخراج أعمال مستوحاة من الفن الإسلامي بمصر " _ رسالة ماجستير _ كلية الفنون التطبيقية _ جامعة حلوان _ 1984م .
27. مها على حسن الشيمي : " المعايير التصميمية لاستخدام الأبجدية العربية بفاعلية الحاسوب الآلي في المعلم النسجي " _ رسالة دكتوراه _ كلية التربية النوعية _ جامعة طنطا _ 2006م .
28. نجلاء سعد زغلول جابر سراج : " أهمية الإدراك في فن الخداع البصري ومسبياته " _ المؤتمر العلمي الدولي الرابع لكلية الآداب _ جامعة الزيتونة الأردنية _ 2014م .
29. نهاد جبر محمد جبر : " القيم الجمالية بين الطبيعة والفن الحديث لابتكار تصميمات لأقمصة ملابس السيدات المعطرة " _ رسالة ماجستير _ كلية الفنون التطبيقية _ جامعة حلوان _ 2013م .
30. نيرفانا عبد الباقى محمد لطفي : " البعد الثالث كقيمة جمالية في استخدام تصميمات للمعلمات النسجية ذات سمة إسلامية معاصرة " _ رسالة دكتوراه _ كلية الفنون التطبيقية _ جامعة حلوان _ 2012م .
31. هاني عبده قتيبة : " الاستفادة من الزخارف الشعبية لبعض قرى محافظة الدقهلية للحصول على تصميمات مبتكرة يمكن تنفيذها كمعلمات نسجية " _ رسالة ماجستير _ كلية الفنون التطبيقية _ جامعة حلوان _ 1995م .
32. هبة عاطف عبد العزيز محمد : " صيغ تصميمية مستحدثة للمعلمات النسجية المطبوعة في مكتبات مدارس الأطفال " _ رسالة ماجستير _ كلية الفنون التطبيقية _ جامعة دمياط _ 2014م .
33. يحيى حمودة : " نظرية اللون " _ دار المعارف _ القاهرة _ 1981م .

ثانياً المراجع الأجنبية :

34. Amy Dempsey ." Styles ,Schools and Movements", Thames & Hudson Ltd , London , (2010) .
35. Delia Dumitrescu , Hanna Landin , Anna Vallgarda . " An Interactive Textile Hanging: Textile , Context , and Interaction " , Studies in Material Thinking Journal , vol. 7 , (2012) .
36. Geoffrey H Crawshaw ." Carpet Manufacture " , Wronz Developments Publisher , New Zealand , (2002) .
37. Jacquie Wilson ." Handbook of Textile Design : Principles , Processes and Practice " , Wood Head Publishing Limited , England , (2001).
38. JieChang ." Reactions against Historicism of German Bauhaus and the Reaction against "Passeism" of Italian Futurism " , Review of European Studies , Vol.2 , No.1 , (2010) .
39. K.K.Goswami. " Advances in Carpet Manufacture " , Wood head Publishing Limited ,Cambridge ,UK,(2009) .
40. Nicholas J Wade." Op art and visual perception ", perception journal , Vol.7 , No. 1 , (1978).
41. Pinar BaklanOnal ." Op-art and personal practices in contemporary ceramic art " , Science direct journal , 51, (2012).
42. Rene Parola ." Optical Art : theory and practice " , Reinhold Book Corporation , New York , (1969).
43. Rudolf Arnheim ." Art and Visual Perception " ,University of California Press , London , (1974) .
44. WuciusWong ." Principles of Two _ Dimensional Design " , Van Nostrand Reinhold company ,New York , (1972).
45. ZoïKapoula , Alexandre Lang , Marine Vernet , Paul Locher . " Eye movement instructions modulate motion illusion and body sway with op art " , frontiers in human neuroscience journal , Vol.9 , No.121, (2015).